

学校心理研究会 研修記録

設立：2011年8月12日 （平成23年度）

年度 会員数	開催 回	会場	期日	研修 回	研修題名
平成23	1	小杉中ミー ティング室	2011/8/12	0	設立会
9名	1	小杉中ミー ティング室	2011/8/12	1	通常学級における発達の問題がある生徒の支援について
	2	小杉中ミー ティング室	2011/8/28	2	問題行動や非行を繰り返す中2男子への支援はどうあればよいか
	2	小杉中ミー ティング室	2011/8/28	3	不登校から通級指導を経て都城級に復帰した児童への今後の支援について
	3	小杉中ミー ティング室	2011/9/25	4	多動児を巡る教師と保護者とのこじれた関係への介入に関する一考察
	4	小杉中ミー ティング室	2011/11/20	5	通常級における発達障害の児童生徒の継続的支援について
	5	小杉中ミー ティング室	2012/2/10	6	低学年女児のsexual abuseの事例
	5	小杉中ミー ティング室	2012/2/10	7	通常級におけるADHD児の特性理解

	懇親会	一心	2012/2/10	8	
平成24	6	小杉中ミー ティング室	2012/6/17	9	就学指導をめぐる保護者面談について
9名	7	福井大学	2012/6/30	10	集団に入らず、学校内に隠れたり、逃げたりするA男（中学2年男子） に対してこれからの支援、保護者への支援のあり方について
	8	小杉中ミー ティング室	2012/8/26	11	学会参加報告（日本教育カウンセラー学会）
	8	小杉中ミー ティング室	2012/8/26	12	事例研修「選択性緘黙のA子と母親の支援について」
	9	小杉中ミー ティング室	2012/9/17	13	S G E について
	9	小杉中ミー ティング室	2012/9/17	14	事例研修「学校生活に適応できず苦戦しているA男（小1）への支 援」
	10	小杉中ミー ティング室	2012/11/10	15	アセスメントにおけるQ-Uアンケートとエゴグラムの活用
	11	小杉中ミー ティング室	2012/12/1	16	ライフスタイル論とエピソード分析
	11	小杉中ミー ティング室	2012/12/1	17	事例研修「卒業期の児童への対応（小中連携から考える）」

	懇親会	繁寿司	2012/12/1	18	
平成25	12	小杉中ミー ティング室	2013/5/11	19	身体に障害をもつ不登校生徒とその保護者への対応の在り方について ー担任に不信感をもつ保護者のケースー
8名	13	福井大学	2013/6/8	20	アセスメントのためのQ-U検査とエゴグラムの活用
	14	小杉中ミー ティング室	2013/8/3	21	インシデント・プロセス法研修
	15	富山 県民会館	2013/9/14	22	スクールスタンダードの実施に際しての留意点・配慮点について
	16	小杉中ミー ティング室	2013/11/9	23	アドラー心理学の基本公理について
	17	小杉中 ミーティング 室	2014/2/1	24	アスペルガー障害児の中学校に向けた援助
	17	小杉中ミー ティング室	2014/2/1	25	日本LD学会参加報告
	懇親会	ユニコネ ルモンド	2014/2/1	26	
平成26	18	小杉中ミー ティング室	2014/4/12	27	通常学級に在籍する特別な支援を要する児童への対応（ディスレクシア の事例）」、「別室登校をする児童への対応

1 2 名	19	小杉中ミー ティング室	2014/5/10	28	通常級に在籍する知的障害児の援助について
	20	福井大学	2014/6/15	29	アスペルガー症候群のクレーマーへの対応について
	21	金沢大学	2014/10/11	30	困難児を抱えるベテラン学年主任への援助について
	22	ユニコネ ルモンド	2015/1/31	31	学級の集団的ダイナミクスに関わるQ-Uの積極的活用について
	懇親会	ユニコネ ルモンド		32	
平成27	23	大門 総合会館	2015/4/18	33	中1ギャップを考える
1 3 名	23	大門 総合会館	2015/4/18	34	「心の理論」に問題がある児童の事例
	24	片口小学校	2015/5/9	35	多動児(小2)の援助と母親支援について
	25	金沢大学	2015/6/20	36	Q-Uの生かし方「K-13法による学級経営コンサルテーション」
	26	小杉社会 福祉会館	2015/10/3	37	特別支援学級担任に対するコーディネートの在り方について①

	26	小杉社会 福祉会館	2015/10/3	38	ADHDと診断された児童の服薬開始後の変容と支援の在り方
	27	小杉社会 福祉会館	2016/1/30	39	特別支援学級担任に対するコーディネート の在り方について②
	27	小杉社会 福祉会館	2016/1/30	40	中1ギャップと小中連携の在り方について
	懇親会	ユニコネ ルモンド		41	
平成28	28	片口小学校	2016/4/29	42	広汎性発達障害の児童に対する合理的配慮について
14名	29	ニロコミ ュニティ	2016/5/28	43	実技講習】学齢期の心理発達の評価　――WISKIVの実際　――
	30	金沢大学	2016/6/11	44	若年教諭に対するサポートの現状
	30	金沢大学	2016/6/11	45	授業中の私語が止まらない学級のアセスメント
	31	福井大学	2016/10/1	46	不登校が心配される児童－母子関係からのAssesment－
	32	小杉社会 福祉会館	2017/1/21	47	日本学校心理士会2016年度大会参加報告

	32	小杉社会 福祉会館	2017/1/21	48	不登校I子の教室復帰の支援
	懇親会	ユニコネ ルモンド		49	
平成29	33	大門 総合会館	2017/4/29	50	感情を抑えることができず、暴言を繰り返したり物に当たったりする児 童の事例
15名	34	ユニコネ ルモンド	2017/5/27	51	拒食Anorexia nervosaの事例
	35	金沢大学	2017/6/24	52	チーム学校に向けての現状と問題点
	36	大門 総合会館	2017/11/11	53	集団適応に困難を示す児童の事例－入学から一年間の支援－
	37	小杉社会 福祉会館	2018/1/20	54	不登校Aの母親へのカウンセリング
	懇親会	ユニコネ ルモンド		55	
平成30	38	ユニコネ ルモンド	2018/4/28	56	家庭内不和があり不登校傾向にある中2女子のケース
15名	39	二口コミ ュニティ	2018/5/26	57	一人一人の居場所づくりから人間関係づくりを考える－ミニクラス会 議、アサーショントレーニングを実施して－

	40	富山大学 黒田講堂	2018/6/16	58	名古屋市の教育相談体制について①
	40	富山大学 黒田講堂	2018/6/16	59	アセスメントを生かした効果的な支援～在籍学級に繋ぐ通級による支援～
	41	金沢大学 サテライト	2018/10/27	60	名古屋市の教育相談体制について②
	41	金沢大学 サテライト	2018/10/27	61	お行儀の悪い小学1年生をめぐって－在籍学級に繋ぐ通級による支援－
	42	ユニコネ ルモンド	2019/1/19	62	自傷行為をするA子（中2）の事例
	42	ユニコネ ルモンド	2019/1/19	63	名古屋市子ども応援委員会につい
	42	ユニコネ ルモンド	2019/1/19	64	不登校を生まない基本対応例(第4版)
		ユニコネ ルモンド	2019/1/19	65	
平成31/R1	43	橋下条コ ミュニティ	2019/4/27	66	「若手教師の学級づくりをチーム援助で支える実践的研究－小学校の事例を中心に－鈴木教夫（文教大学教育学部紀要）」
13名	43	二口コミ ュニティ	2019/6/1	67	WISCIVの実施とアセスメントについて

	44	富山大学 黒田講堂	2019/6/8	68	教育センターの業務から見てきた学校現場の抱える課題
	45	富山大学 共通講義棟E11	2019/11/15	69	教室を飛び出す中 2 女子に対する環境調整及び担任へのコンサルテーションによる援助
	45	富山大学 共通講義棟E11	2019/11/15	70	虐待が疑われる児童に対する支援
	46	ユニコネ ルモンド	2020/1/18	71	小規模特認校について
	46	ユニコネ ルモンド	2020/1/18	72	H君とM君の教室復帰支援について
	懇親会	ユニコネ ルモンド	2020/1/18	73	
令和 2	47	橋下条コ ミュニティ	2020/6/13	74	小学校・指導困難学級の学級経営から見た教師論に関する一考察」田中亮、住 秀之 東京学芸大学紀要
1 5 名	47	橋下条コ ミュニティ	2020/6/13	75	コロナ渦中の県総教セ教育相談部の相談状況について
	48	橋下条コ ミュニティ	2020/8/29	76	通常級内のの要支援児のスクリーニングとコグトレの実技演習
	49	定塚保育園	2020/10/10	77	射水市の不登校数からの一考察

	49	定塚保育園	2020/10/10	78	一時不登校だった児童への関わり
	50	橋下条コ ミュニティ	2020/11/7	79	小4 男児の特別支援の現状と問題点
	51	ユニコネ ルモンド	2021/1/16	80	虐待の背景
	懇親会	ユニコネ ルモンド	2021/1/16	81	
令和3	52	橋下条コ ミュニティ	2021/5/1	82	「チームとしての学校」の理念がかかえる法的問題の検討
15名	52	橋下条コ ミュニティ	2021/5/1	83	教育相談部の現状と問題点(教育職が援助職に就いた時に生じる人間観の問題)
	53	橋下条コ ミュニティ	2021/6/19	84	不登校を繰り返すA子
	53	橋下条コ ミュニティ	2021/6/19	85	新入生情報シートとその活用について
	54	橋下条コ ミュニティ	2021/10/16	86	リストカットする生徒の背景とその対応
	55	しゅん家	2021/11/13	87	石隈先生を囲んで 学校心理師としての私たちの役割－これまでとこれから－

	56	QQプラザ	2022/1/22	88	子どもたちに居場所と出番を
	56	QQプラザ	2022/1/22	89	射水市の暴力行為の現状と対策
	56	QQプラザ	2022/1/22	90	『チーム学校』としてのSC、SSW及び他機関との連携の在り方について
	懇親会	ユニコネ ルモンド		91	
令和4	57	QQプラザ	2022/4/30	92	学校内におけるチーム援助について
18名	57	QQプラザ	2022/4/30	93	教育相談部の現状と今後の課題
	58	福井市地域 交流センター	2022/6/25	94	不登校児A子の2年間の経過と今後の対応について
	59	野々市発達 相談センター	2022/8/23	95	野々市市発達相談センター
	60	橋下条コ ミュニティ	2022/9/10	96	教室でできる気になる子への認知行動療法
	60	橋下条コ ミュニティ	2022/9/10	97	[事例検討] 不登校児童の現状と問題点について

	60	橋下条コ ミュニティ	2022/9/10	98	射水市式第1次スクリーニングについて
	61	橋下条コ ミュニティ	2022/11/26	99	[事業紹介] 高岡市少年育成センターの「悩みごと相談事業」の概況について
	61	橋下条コ ミュニティ	2022/11/26	100	子どもたちに「居場所と出番」を
	61	橋下条コ ミュニティ	2022/11/26	101	カウンセリング時に考えること(基底欠損:BasicFaultについて)
	62	QQプラザ	2022/1/21	102	認知行動療法とは
	62	QQプラザ	2022/1/21	103	胸の痛みを訴える女子生徒の事例／教室に行くのを避けようとする男子生徒
	62	QQプラザ	2022/1/21	104	虐待4事例（マルトリートメントから子どもを救う）
	懇親会	ユニコネ ルモンド	2022/1/21	105	
令和5	63	QQプラザ	2022/4/29	106	困っている人の心理と対応
22名	63	QQプラザ	2022/4/29	107	「支える」生徒指導　－改訂「生徒指導提要」のポイントといじめ対応－

	64	QQプラザ	2022/6/10	108	不登校、別室登校の3事例
	64	QQプラザ	2022/6/10	109	いじめの問題に対するカウンセリング事例
	65	QQプラザ	2022/7/29	110	心理療法の変遷とその時代的背景について
	65	QQプラザ	2022/7/29	111	ケース会議が不登校に及ぼす影響
	65	QQプラザ	2022/7/29	112	「眠れなくなるほど面白い社会心理学」
	66	QQプラザ	2022/9/23	113	学校心理士のこれまでとこれからⅡ－石隈利紀先生を囲んで－
	67	QQプラザ	2022/10/28	114	当該生徒が見えない不登校の事例－複雑な家庭環境の中での発達障害の事例－
	67	QQプラザ	2022/10/28	115	偽りの反省と真の反省
	67	QQプラザ	2022/10/28	116	スクールカウンセラーとしての不登校の事例
	68	QQプラザ	2023/1/20	117	能登半島地震緊急災害支援について

	68	QQプラザ	2023/1/20	118	保健室の事例（非行事例、崩壊学級からの待避事例）
	68	QQプラザ	2023/1/20	119	知的障害の小1男児の学習・生活支援について
	68	QQプラザ	2023/1/20	120	不登校事例における「学校に来たらふつう」に関する考察
	懇親会	ユニコネ ルモンド	2023/1/20	121	
令和6	69	QQプラザ	2023/4/27	122	特別活動は、いじめ・不登校の未然防止となるか？
20名	69	QQプラザ	2023/4/27	123	非常変災に関わる心理支援からの問題提起　－言葉と心理／語られたことの解釈をめぐって－
	69	QQプラザ	2023/4/27	124	高校における相談活動　－実践事例より学ぶ－
	70	QQプラザ	2023/6/8	125	家庭環境(保護者)が影響する不登校及び発達障害の事例
	70	QQプラザ	2023/6/8	126	ショート事例研
	70	QQプラザ	2023/6/8	127	子どものワーキングメモリと学校生活

	71	QQプラザ	2023/7/27	128	生徒指導におけるケース会議について
	71	QQプラザ	2023/7/27	129	ショート事例研
	71	QQプラザ	2023/7/27	130	カウンセリングの現場から
	71	QQプラザ	2023/7/27	131	性格を変えるための認知行動療法ノート（倉成 央著）
	72	QQプラザ	2023/9/21	132	多動性、衝動性について今考えていること
	72	QQプラザ	2023/9/21	133	小2児童への関わりから見えてきた支援のあり方について
	72	QQプラザ	2023/9/21	134	人格適応論演習
	72	QQプラザ	2023/9/21	135	希死念慮について
	73	QQプラザ	2023/11/30	136	人がたくさんいる空間を苦痛に感じると話す生徒たち
	73	QQプラザ	2023/11/30	137	S Cが行なう「SOSの出し方教育」の授業での実践について

	73	QQプラザ	2023/11/30	138	W E B - Q Uを使った校内研修
	73	QQプラザ	2023/11/30	139	弱さやありのままの自分を引き出すー 児童の面談よりー
	74	QQプラザ	2024/1/25	140	保健室に来室する生徒の態様とその経過について
	74	QQプラザ	2024/1/25	141	小2 児童への関わりから見えてきた支援のあり方について
	懇親会	田舎	2024/1/25	142	
令和7	75	QQプラザ	2024/4/26	143	不登校の早期発見・早期対応のためのチェックリストの検討
27名	75	QQプラザ	2024/4/26	144	カタルシスエクササイズを用いた事例
	76	QQプラザ	2024/6/14	145	日々の実践からー 子供たちの居場所 & 起立性調節障害ー
	76	QQプラザ	2024/6/14	146	”学級づくり”についての諸課題
	77	QQプラザ	2024/8/23	147	2学期の展望

	77	QQプラザ	2024/8/23	148	公認心理師試験（SC事例問題）を通して、SCの支援策についての考察
	77	QQプラザ	2024/8/23	149	『S O S の出し方教育』について（意見交換）
	77	QQプラザ	2024/8/23	150	